

Programa de

# CAPACITACIÓN

para

## PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

### Nuestras actividades de capacitación se caracterizan porque:

- pueden ofrecerse en distintas modalidades a tono con las necesidades de la comunidad escolar:
  - **Coaching**
  - **Mentoría**
  - **Clases demostrativas**
  - **Grupos de estudio**
  - **Talleres**
- están diseñadas y desarrolladas por profesionales que poseen una vasta experiencia ofreciendo actividades de capacitación.
- incluyen modelaje, demostraciones y práctica individual y grupal
- proveen material curricular complementario para uso y aplicación durante la capacitación.
- incluyen actividades para la evaluación del contenido del taller, de la habilidad del recurso y del efecto posterior en el aprovechamiento de los estudiantes impactados por los participantes.



Estamos certificados por el **Departamento de Educación de Puerto Rico** para ofrecer **Desarrollo Profesional** a los **MAESTROS** y sus **SUPERVISORES** inmediatos



2015-2016

# Catálogo de Ofrecimientos

## UbD (Understanding by Design): un modelo para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo

- Estudio comparativo entre el “Backward Design” y el diseño tradicional.
- Análisis de las etapas del “Backward Design”
- Descripción, demostración y aplicación de las etapas de diseño (resultados deseados, evidencia aceptable y plan de experiencias de aprendizaje).
- Recomendaciones generales para la implantación del UbD.

## El(La) maestro(a) y sus estándares profesionales

- Lectura y discusión de la imagen del maestro según expuesta en el ensayo *La moral y la escuela* de Eugenio María de Hostos.
- Síntesis histórica del desarrollo de la preparación profesional del maestro puertorriqueño.
- Estudio de qué, por qué y para qué de los Estándares profesionales de los Maestros de Puerto Rico.
- Diseño grupal del perfil de los maestros y las maestras de Puerto Rico.

## El qué y por qué del Plan de Flexibilidad

- Qué es y en qué se basa el Plan de Flexibilidad.
- Los cuatro principios del Plan de Flexibilidad.
- Los elementos de permanencia y cambio en el DE.
- Implicaciones del Plan de Flexibilidad para el personal docente.

## Un acercamiento a “Puerto Rico Core Standards”

- El qué y el por qué del Common Core State Standards (CCSS)
- Estableciendo diferencias y similitudes entre los estándares del 2007 y “Puerto Rico Core Standards”
- Descripción de los Next Generation Assessment y su relación con los “Puerto Rico Core Standards”
- Exploración de la estructura y el diseño de los “Puerto Rico Core Standards” de Matemáticas, Ciencias y Artes del Lenguaje (Español e Inglés)
- Implicaciones del uso de los PRCS en el diseño curricular

## Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora: teorías y prácticas apropiadas al nivel

- Análisis de los cinco componentes del proceso lector.
- Estudio y análisis de los PRCS relacionados con la lectura de textos literarios y textos informativos.
- Demostración y práctica de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora y la metacognición.
- Alternativas para apoyar a los(as) lectores(as) con dificultades para leer en las distintas asignaturas.
- Reflexión final

## Entiendo el acto de leer

- Qué implica el acto de leer y los tipos de lectura.
- Análisis grupal de las estrategias del lector. Énfasis en el muestreo, predicción, inferencia, verificación y autocorrección.
- El cerebro y la lectura: mitos y realidades.
- Demostración y práctica de estrategias cerebroapropiadas, según el nivel y las materias.

## La evaluación del proceso lector: prácticas recomendadas para cada nivel

- Clarificación de los conceptos básicos del proceso evaluativo.
- Énfasis en las técnicas e instrumentos para la evaluación formativa del proceso lector.
- Análisis de ejemplos de pruebas utilizadas por miembros del grupo para clarificar conceptos.
- Redacción grupal e individual de pruebas para evaluar los diferentes aspectos del proceso lector.

## El desarrollo de la comunicación escrita en el nivel elemental

- Etapas para el aprendizaje de la escritura.
- El cerebro y la escritura
- Estrategias para el desarrollo de la escritura en voz alta, interactiva, compartida, independiente
- Análisis de las expectativas para el estándar de escritura y producción de textos.
- Demostración y práctica para la redacción de textos siguiendo los pasos de la escritura como proceso.

## El desarrollo de la comunicación escrita en el nivel secundario

- Breve síntesis histórica de la evolución de la escritura.
- El cerebro y la escritura
- Estrategias para atender errores comunes de ortografía y redacción.
- Tipos de discurso escrito: narración, descripción, argumentación, exposición
- Análisis de las expectativas para el estándar de escritura y producción de textos.
- Descripción, demostración y práctica de la escritura como proceso.

## Estrategias específicas para atender a estudiantes con limitaciones lingüísticas en español

- Etapas de la adquisición del primer y segundo idioma.
- Análisis de la transferencia positiva de un primer idioma a un segundo idioma.
- Análisis de los retos que los estudiantes con limitaciones lingüísticas enfrentan: interferencia, cambio de código (code-switching), desgaste (attrition)
- Estudio detallado del Plan de desarrollo del lenguaje (PDLE).
- Presentación y demostración de las estrategias educativas recomendadas por el DE.

## Escribiendo correcto: aspectos de la ortografía que debemos conocer

- Publicaciones recientes de la RAE
- Discusión, análisis y actividades prácticas relacionadas con los principales cambios en la ortografía incluidos en la Ortografía de la Lengua Española
- Estudio y análisis de los nuevos estándares y expectativas relacionados con ortografía (PRCS).



## Fortaleciendo mis conocimientos y destrezas del lenguaje a la luz de la Nueva Gramática

- Presentación de las publicaciones recientes de la Real Academia Española y los recursos en línea
- Los cuatro componentes de la gramática: morfología, sintaxis, fonética y fonología
- Explicación y actividades de práctica de los principales cambios en la Nueva Gramática (nuevas normas).

## Fortaleciendo mis conocimientos del idioma inglés

- Estudio de los conceptos, procesos y destrezas del idioma inglés que requieran reforzarse, de acuerdo al estudio de necesidades.
- Explicación, demostración y práctica de conceptos, destrezas y estrategias de enseñanza previamente identificadas.
- Recomendaciones generales para la transferencia de lo aprendido al salón de clases.

## Métodos y estrategias innovadoras para la enseñanza del inglés como segundo idioma

- Estudio y análisis de los PRCS del programa de inglés.
- Explicación y demostración de los modelos y las estrategias instruccionales de alta calidad basados en evidencia científica y avalados por el Programa de Inglés del DE.
- Reflexión sobre las implicaciones para su práctica diaria.

## Modelos y estrategias innovadoras para la enseñanza de las Matemáticas

- Discusión general de los fundamentos teóricos relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.
- Análisis de los PRCS “Puerto Rico Core Standards” para el programa de Matemáticas.
- Descripción, demostración y práctica de los modelos y las estrategias instruccionales de alta calidad basadas en evidencia científica y avaladas por el DE.

## Fortaleciendo mis conocimientos matemáticos

- Estudio de los conceptos, procesos y destrezas de las Matemáticas que requieran reforzarse de acuerdo al estudio de necesidades y la pre-prueba administrada.
- Explicación, demostración y práctica de los conceptos, destrezas y procesos de forma grupal e individual haciendo énfasis en los PRCS.
- Énfasis en las áreas de necesidades identificadas, según PPAA y PPEA.

## La solución de problemas: Un enfoque para la enseñanza de las Matemáticas

- El enfoque de solución de problemas como metodología para la enseñanza de las Matemáticas.
- Análisis de los PRCS “Puerto Rico Core Standards” para el programa de Matemáticas.
- Explicación y demostración de los componentes, procesos y pasos de la solución de problemas basados en situaciones de la vida diaria.
- Presentación, modelaje y práctica de los métodos y estrategias relacionadas a una transferencia efectiva de los procesos relacionados a la solución de problemas.

## Estrategias instruccionales de alta calidad basadas en evidencia científica

- Estudio general de los fundamentos teóricos relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Discusión, modelaje y práctica de las estrategias instruccionales de alta calidad basadas en evidencia científica avaladas por el DE.
- Énfasis en las estrategias que forman parte del Plan Comprensivo Escolar (PCE) y las necesidades particulares de la escuela.

## El arte de hacer preguntas

- El valor didáctico de las preguntas en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Análisis de las taxonomías de los niveles del pensamiento (Anderson, Webb, Kralhwohl, Simpson y Marzano)
- Análisis de ejemplos de preguntas para identificar el nivel de profundidad
- Redacción oral y escrita de preguntas que respondan a los distintos niveles.
- Presentación y práctica de estrategias para redactar y contestar preguntas.

## Haciendo realidad la integración curricular

- Estudio y análisis de los fundamentos teóricos que respaldan la integración curricular.
- Descripción y análisis del proceso para la preparación de una unidad.
- Análisis de los estándares y expectativas de cada materia para identificar las que puedan relacionarse. Incluyendo los temas transversales.
- Integración del contenido curricular de las materias básicas con el programa de Bellas Artes. Énfasis en los conceptos y destrezas incluidos en las PPAA y PPEA.
- Diseño y presentación grupal de una unidad temática.

## La alineación curricular

- Clarificación y ampliación de los conceptos medulares: currículo, estándares, expectativas (dominios) categorías para la evaluación: alcance, claridad, rigor, especificidad, articulación vertical y horizontal.
- Los estándares (PRCS) y su relación con los objetivos generales y específicos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).
- Los objetivos como guía para la elaboración de instrumentos de evaluación.
- Demostraciones y práctica del procedimiento requerido para la alineación hasta la redacción de las actividades de evaluación.

## La planificación de la enseñanza

- Discusión del propósito e importancia de la planificación de la enseñanza.
- Estudio de los elementos de la planificación y los documentos esenciales tales como: Plan Comprensivo Escolar (PCE), Marco curricular, Cartas Circulares, Estándares y expectativas del grado (PRCS), Mapa Curricular, Perfil del estudiante, etc.
- Estudio y práctica de la alineación entre los estándares, las expectativas, los objetivos específicos y el avalúo.
- Desarrollo de planes según el grado y materia.





## Integrando la tecnología al proceso educativo

- Definición de conceptos básicos.
- Evolución de la tecnología.
- La tecnología como instrumento de desarrollo profesional para la administración y el manejo del trabajo escolar.
- La tecnología como instrumento de enseñanza.
- Práctica diferenciada en el uso de la computadora a tono con las habilidades de cada participante.

## La enseñanza diferenciada: un modelo para atender la diversidad en mi práctica diaria

- El qué y por qué de la enseñanza diferenciada
- Enseñanza individualizada vs. Enseñanza diferenciada
- Los cuatro componentes de la diferenciación: contenido, proceso, producto, afecto
- Recomendaciones y demostraciones para facilitar el proceso de la diferenciación
- Análisis y redacción de planes modelo para la diferenciación

## La evaluación y el desarrollo de una cultura de aprendizaje

- La evaluación y sus procesos complementarios: medición y assessment
- Etapas y tipos de evaluación educativa.
- Estudio de las cartas circulares y documentos oficiales del DE
- Descripción de los planes alternos de avalúo y evaluación
- El proceso evaluativo en la sala de clases y los objetivos educacionales

## La medición del aprovechamiento académico

- Definiendo términos: evaluación, assessment, medición
- Descripción, demostración y práctica de la redacción de los tipos de aprendizaje esperados: conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) actitudinales (saber ser)
- Niveles de profundidad cognoscitiva
- Descripción, demostración y práctica en la preparación de una planilla de especificaciones
- Recomendaciones, demostraciones y práctica en la preparación de los diferentes ítems.

## Técnicas de assessment: diseño, administración e interpretación de resultados

- Definiendo los conceptos evaluación, medición y assessment
- Fundamentos teóricos del assessment
- Etapas y pasos del assessment
- Descripción y demostración del uso de las técnicas y los instrumentos de assessment más conocidos.
- Práctica en el diseño de una o más técnicas

## Comunidades de aprendizaje: equipos para el éxito

- Encaminando la escuela pública hacia una educación de excelencia.
- Las escuelas como comunidades de aprendizaje: características y estrategias para su desarrollo
- El rol de los líderes transformadores
- La investigación-acción: estrategia para evidenciar resultados

## La investigación-acción en la sala de clases

- Conceptos relacionados a la investigación-acción
- Áreas de investigación
- Guía para el diagnóstico de un problema y técnicas para recopilar información
- Procedimiento para radicar la solicitud de validación de instrumentos e investigaciones en el DE
- Diseño por grupo o individual de un plan para la investigación de un tema de preocupación

## Cerebro y aprendizaje

- Visión general del desarrollo de la neurociencia cognitiva
- Mitos acerca del cerebro
- Conceptos básicos sobre su funcionamiento
- El cerebro y los estilos de aprendizaje
- Descripción y demostración de estrategias cerebroapropiadas

## La teoría de las inteligencias múltiples y sus implicaciones en la sala de clases

- Definición y evaluación del concepto "inteligencia"
- Howard Gardner y la Teoría de las inteligencias múltiples
- Descripción de los tipos de inteligencia
- Análisis de las implicaciones de la teoría de las inteligencias múltiples al educar y al evaluar
- Demostración y práctica de actividades apropiadas a cada inteligencia

## La inteligencia emocional y la resiliencia: alternativas para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes

- Importancia y beneficios del desarrollo de la inteligencia emocional y la capacidad resiliente: su conexión con el aprendizaje y el aprovechamiento académico
- Modelos educativos sobre la inteligencia emocional y la resiliencia
- Implicaciones para la práctica diaria de estos modelos
- Alternativas para crear escuelas resilientes
- Redacción individual de un plan de acción para la transformación de su escuela
- Reflexión final sobre su visión de una escuela transformada

## El manejo y la organización de una sala de clases que propicia el aprendizaje

- Recomendaciones para propiciar un ambiente físico efectivo.
- Diseño grupal e individual de un croquis que incluya los elementos de un diseño físico efectivo del salón de clases.
- Recomendaciones para propiciar un ambiente emocional efectivo.
- Demostración y práctica de técnicas para la modificación de conducta en la sala de clases.

**Para más información sobre nuestros ofrecimientos de desarrollo profesional y el diseño de propuestas educativas adaptadas a las necesidades identificadas, puede contactarnos:**



**(787) 732-7441 • 732-1135**



**[servicioseducativos@anisapr.com](mailto:servicioseducativos@anisapr.com)**



**[www.anisapr.com/servicios-capacitacion](http://www.anisapr.com/servicios-capacitacion)**